

Ф. И. О. Васильева Галина Александровна

Предмет: русский язык

Возраст детей: 13-14 лет

Диагноз: нарушение слуха

Кол-во детей: 3 человек

Время проведения: 45 минут

Тип урока: урок изучения нового материала

Тема: Составление рассказа по картинкам учебника.

Цель: описание картинок и составление рассказа по вопросам с использованием опорных слов и словосочетаний.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- повышение грамотности и вариативности речевых высказываний;
- формирование навыка составления рассказа по вопросам и картинкам;
- развитие познавательных интересов, внимания, памяти, мышления, воображения;
- формирование навыков общения;
- повышение коммуникативной функции речи в комплексном слухо-зрительном восприятии.

Коррекционно-развивающие:

- развитие слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи;
- развитие ритмико-интонационной стороны устной речи, ее выразительности и эмоциональности.

Коррекционно-воспитательные:

- развитие умения внимательно, доброжелательно и терпимо относиться друг к другу;
- развитие способности оценивать ответ, находить и уметь корректно исправлять ошибки в речи и действиях товарищей;
- воспитание уважительного отношения к труду других людей, привитие трудолюбия.

Методическое обеспечение: таблички, презентация, магнитная доска, компьютер, мультимедийная установка.

Предварительная работа: организация класса и эмоциональный настрой учащихся на урок.

Программное содержание: описание картинок, составление предложений по вопросам с использованием опорных слов и словосочетаний, слуховой диктант, работа с деформированным текстом.

Пояснения:

- ✓ Речевой материал, предъявляемый на табличках, выделен жирным шрифтом.
- ✓ Речевой материал, предъявляемый на слуховой основе, взят в квадратные скобки.
- ✓ Слова, на которые падает логическое (фразовое) ударение подчеркнуты.
- ✓ Черта между словами означает слитное произнесение данного речевого материала.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1.Организационный этап. Цель: дать установку на правильное произношение и активную работу учащихся класса. Методы: слухового восприятия, словесный Форма: фронтальная, индивидуальная	- Здравствуйте, ребята! Вы слышите меня хорошо? -Настя, ты слышишь меня хорошо? И т.д. -Томас, ты готов к уроку? Скажи полным ответом. -Кристина, какое у тебя настроение? -А еще можно сказать – настроение рабочее. -Повтори. -Настя, будь внимательна. Старайся говорить хорошо, правильно. -Ребята, давайте подарим друг другу улыбки и хорошее настроение. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Желаю вам успешной работы на уроке.	- Слышим хорошо, здравствуйте! -Я слышу хорошо! -Да, я готов к уроку. -У меня отличное настроение. -У меня рабочее настроение. Учащиеся дарят друг другу улыбки.	1 мин.
II. Фонетическая зарядка Цель: усвоение и закрепление учащимися правильных произносительных навыков. Метод: аналитико-синтетический Форма: фронтальная, индивидуальная	-Какой дежурный звук? -Произнеси правильно, как я [с] (слайд 1) -Прочитайте слоги: са-со, ас-ос, рас-ска-каз (слайд 2)	Дети произносят хором - [с] Дети произносят индивидуально - [с]	5 мин.

учащихся. Методы: проблемный, объяснительно-иллюстративный, метод слухового восприятия Форма: фронтальная, индивидуальная Объявление темы занятия	(учитель прикрепляет к магнитной доске под словом <i>сочинять</i> табличку со словом <i>придумывать</i>) - Послушайте, как прочитаю я: [Мы_ будем <u>придумывать</u> рассказ] -Прочитай как я. - Прочитали хорошо. Послушайте, как скажу я: [Мы_ будем <u>составлять</u> рассказ»]. ---Повторите. Учитель прикрепляет на доске под словами <i>сочинять</i> и <i>придумывать</i> табличку со словом <i>составлять</i>. - Послушайте, как я прочитаю это предложение: [Мы_ будем <u>составлять</u> рассказ]. - Прочитаем вместе, выразительно.	- Мы_ будем <u>придумывать</u> рассказ. - Мы_ будем <u>составлять</u> рассказ. - Сегодня мы будем <u>сочинять</u> рассказ. - Придумывать. - Мы будем <u>придумывать</u> рассказ. - Составлять. - Мы будем <u>составлять</u> рассказ	
IV. Этап усвоения новых знаний. Цель: дать учащимся конкретное представление о навыках описания картинок; добиться осознанного восприятия и систематизации новых знаний, усвоения способов, путей, средств, с помощью которых решаются поставленные задачи; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие умения составления рассказа по вопросам с использованием опорных слов и словосочетаний. Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Рассмотрите рисунки. (Учитель показывает на картинки сада, деда Макара и детей, собирающих урожай) [Кто изображены на картинках]? Повтори мой вопрос и ответ. Учитель спрашивает от таблички На картинках изображены прикрепляет табличку дед, а под ней – ребята. - Читаем вместе. Томас, прочитай правильно. - Послушайте следующий вопрос: [Что нарисовано на картинках?] - Повтори вопрос и спроси ребят. Ответ.	- Кто изображен на картинках? - На картинках изображены дед и ребята. - Что нарисовано на картинках? - На картинках нарисованы яблони и урожай яблок. - Что нарисовано на картинках? - На картинках нарисованы яблони и урожай яблок.	19 мин

Форма: фронтальная, индивидуальная Работа по картинкам учебника Цель: формирование произносительных навыков на основе целенаправленного подражания речи учителя. Методы: проблемный, объяснительно-иллюстративный Работа по вопросам учебника Цель: формирование умения осознанно строить речевое высказывание и составлять ответ на вопрос в устной форме. Метод: репродуктивный, слухового восприятия Физкультминутка	-Для ответов будем использовать слова и словосочетания на стр.20. Следите за мной и слушайте, я прочитаю (учитель читает слова и словосочетания). -Прочитайте слова и словосочетания по цепочке. (Слова и словосочетания написаны на разрезных табличках и лежат у каждого на парте). - Послушайте следующий вопрос: [<i>Как зовут деда?</i>] Табличка деда зовут Макар вывешивается на магнитную доску. - Повтори. - Молодцы! Послушайте, а затем прочитайте вопрос: - <i>Когда Дед Макар посадил в саду маленькие яблони, груши, сливы?</i> - Ответьте, выбрав нужное слово или словосочетание. Правильно. Скажи полным ответом, как я. [<i>Несколько лет тому назад дед Макар посадил в саду маленькие яблони, груши, сливы</i>]. (Проводится аналогичная работа со всеми вопросами) - <i>Когда деревца выросли?</i> через несколько лет (табличка вывешивается на доску) Скажи полным ответом, как я. [<i>Через несколько лет деревца выросли</i>]. - Молодцы! Отдохнем немного. Ребята, встаньте, пожалуйста, и выйдете все из-за	Учащиеся читаю по цепочке. Учащиеся повторяют. - Деда зовут Макар. Учащиеся повторяют. - Когда Дед Макар посадил в саду маленькие яблони, груши, сливы? Дети выбирают табличку со словом несколько лет тому назад Учащиеся повторяют. - Несколько лет тому назад дед Макар посадил в саду маленькие яблони, груши, сливы. через несколько лет Учащиеся повторяют. - Через несколько лет деревца выросли.	
--	---	--	--

Цель: снятие утомления, сохранение здоровья детей. Форма: фронтальная	парт. «Фрукты» Будем мы варить компот. Фруктов нужно много. Вот! Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. - Когда дед Макар работал в саду? когда дед Макар был молодой (табличка вывешивается на доску) Скажи полным ответом, как я. [Когда дед Макар был молодой, он работал в саду]. - Когда он белил стволы деревьев и рыхлил землю под деревьями? осенью (табличка вывешивается на доску) Скажи полным ответом, как я. [Осенью он белил стволы деревьев и рыхлил землю под деревьями]. - Когда дед Макар сгребал снег вокруг деревьев? зимой (табличка вывешивается на доску) Скажи полным ответом, как я. [Зимой дед Макар сгребал снег вокруг деревьев]. - Когда на плодовых деревьях распускаются цветы? в начале мая (табличка вывешивается на	Дети маршируют на месте. Показывают руками - "много". Имитируют, как крошат. Рубят. Отжимают. Кладут, насыпают песок. Поворачиваются вокруг себя. Хлопают в ладоши. когда дед Макар был молодой Учащиеся повторяют. - Когда дед Макар был молодой, он работал в саду. осенью Учащиеся повторяют. - Осенью он белил стволы деревьев и рыхлил землю под деревьями. зимой Учащиеся повторяют. - Зимой дед Макар сгребал снег вокруг деревьев. в начале мая	
---	---	---	--

	доску) Скажи полным ответом, как я. <i>[В начале мая на плодовых деревьях распускаются цветы].</i> - Когда они опадают? в конце мая (табличка вывешивается на доску) Скажи полным ответом, как я. <i>[Они опадают в конце мая].</i> Когда появляются плоды? летом (табличка вывешивается на доску) Скажи полным ответом, как я. <i>[Летом появляются плоды].</i> - Когда дед Макар позвал ребят собирать яблоки? когда пришло время сбора урожая (табличка вывешивается на доску) Скажи полным ответом, как я. <i>[Когда пришло время сбора урожая, дед Макар позвал ребят собирать яблоки].</i> - Когда ребята подносят корзины сортировщикам? наполнив корзины и ведра яблоками (табличка вывешивается на доску) Скажи полным ответом, как я. <i>[Наполнив корзины и ведра яблоками, ребята подносят корзины сортировщикам].</i> - Когда дети кончили работу? когда стало темно (табличка вывешивается на доску)	Учащиеся повторяют. - В начале мая на плодовых деревьях распускаются цветы. в конце мая Учащиеся повторяют. - Они опадают в конце мая. летом Учащиеся повторяют. - Летом появляются плоды. когда пришло время сбора урожая Учащиеся повторяют. - Когда пришло время сбора урожая, дед Макар позвал ребят собирать яблоки. наполнив корзины и ведра яблоками Учащиеся повторяют. - Наполнив корзины и ведра яблоками, ребята подносят корзины сортировщикам. когда стало темно - Когда стало темно, дети кончили	
--	--	--	--

Гимнастика для глаз Цель: снятие мышечного напряжения	Скажи полным ответом, как я. <i>[Когда стало темнеть, дети кончили работу]</i>. - Когда дед Макар поблагодарил ребят за помощь? по окончании работы (табличка вывешивается на доску) Скажи полным ответом, как я. <i>[По окончании работы дед Макар поблагодарил ребят за помощь]</i>. - Медленно переведите взгляд с пола на потолок и обратно, не меняя положения головы, повторите 8 -12 раз. Медленно переведите взгляд справа налево и обратно, не меняя положения головы, повторите 8 -12 раз.	работу. по окончании работы - По окончании работы дед Макар поблагодарил ребят за помощь.	
V. Этап проверки понимания учащимися нового материала Цель: установить усвоение учащимися содержание новых понятий; устранить обнаруженные пробелы. Методы: словесный, слухового восприятия Слуховой диктант (за экраном) Игра «Что лишнее?»	Учитель за экраном произносит слова на тему «Сад деда Макара», включая «посторонние» слова. Если слово - по теме, ученик делает хлопок, а затем произносит его, если слово «постороннее» - качает головой. - Яблони, капуста, лопата, груши, сливы, тетрадь, сад, деревья, банан, урожай, корзина, картофель.	Учащиеся при произношении слов: яблони, груши, сливы, сад, деревья, урожай, корзина - хлопают в ладоши.	3 мин.
VI. Этап закрепления нового материала. Цель: закрепление изученного материала на основе самостоятельного творческого его применения на практике. Метод: репродуктивный	-Послушайте и скажите, что будем делать? <i>[Будем писать рассказ]</i> Откройте тетради, запишите дату и тему урока, пропустите одну строку для заглавия рассказа. На интерактивной доске деформированный текст: (слайд 4)	- Будем писать рассказ. Ребята работают с деформированным текстом.	10 мин.

Форма: самостоятельная работа Прием: работа с деформированным текстом	<i>...дед Макар посадил в саду маленькие яблони, груши, сливы. ...деревца выросли. Когда дед Макар был молодой, он работал в саду. ...он белил стволы деревьев и рыхлил землю под деревьями. ...дед Макар сгребал снег вокруг деревьев.</i> <i>...дед Макар позвал ребят собирать яблоки. ...ребята подносят корзины сортировщикам. ...дети кончили работу.</i> <i>...дед Макар поблагодарил ребят за помощь.</i> Задание: списать деформированный текст, вставляя в предложения на место пропусков слова и словосочетания на табличках. Проверка по эталону (на интерактивной доске дан правильно составленный текст) (слайд 5) ПРОВЕРКА Несколько лет тому назад дед Макар посадил в саду маленькие яблони, груши, сливы. Через несколько лет дерева выросли. Когда дед Макар был молодой, он работал в саду. Осенью он белил стволы деревьев и рыхлил землю под деревьями. Зимой дед Макар сгребал снег вокруг деревьев. Когда пришло время сбора урожая, дед Макар позвал ребят собирать яблоки. Наполнив корзины и ведра яблоками, ребята подносят корзины сортировщикам. Когда стало темнеть, дети кончили работу. По окончании работы дед Макар поблагодарил ребят за помощь.	Работа с деформированным текстом ... дед Макар посадил в саду маленькие яблони, груши, сливы. ...деревца выросли. Когда дед Макар был молодой, он работал в саду. ...он белил стволы деревьев и рыхлил землю под деревьями. ...дед Макар сгребал снег вокруг деревьев. ...дед Макар позвал ребят собирать яблоки. ...ребята подносят корзины сортировщикам. ...дети кончили работу. ...дед Макар поблагодарил ребят за помощь. Проверка текста по эталону. <i>Несколько лет тому назад дед Макар посадил в саду маленькие яблони, груши, сливы. Через несколько лет дерева выросли.</i> <i>Когда дед Макар был молодой, он работал в саду. Осенью он белил стволы деревьев и рыхлил землю под деревьями. Зимой дед Макар сгребал снег вокруг деревьев.</i> <i>Когда пришло время сбора урожая, дед Макар позвал ребят собирать яблоки. Наполнив корзины и ведра яблоками, ребята подносят корзины сортировщикам. Когда стало темнеть, дети кончили работу. По окончании работы дед Макар поблагодарил ребят за помощь.</i>
--	--	--

VII. Этап информации учащихся о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению. Цель: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения Метод: объяснительный Форма: фронтальная	- Внимательно слушайте задание на дом. 1) Придумайте заглавие к рассказу, запишите в тетради на пропущенной строчке. 2) Разделите рассказ на 3 части и озаглавьте каждую часть.	Дети записывают домашнее задание в дневниках.	2 мин.
VIII. Рефлексия деятельности. Подведение итогов урока Цель: возможность оценить активность каждого на разных этапах урока. Метод: незаконченных предложений	-Что мы делали на уроке? - Ответил верно. Говорим вместе. - Сказали хором. Молодцы. - Вам понравилось занятие? - Вы работали хорошо, старались говорить и слушать внимательно. Молодцы. [Что ты делала на уроке?] Спасибо за работу. Урок окончен.	-Мы составили и написали рассказ по картинке. -Да, нам понравилось занятие. Ученики выбирают таблички со словами и называет слово. Я слушала....., говорила, отвечала на вопросы. Мне былона уроке. Язатруднялся. Я много новых знаний.	2 мин.

Министерство образования Пензенской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»
(ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»)

Конспект урока

по предмету «Русский язык»
в 8 классе (II вид)

Составление рассказа по картинкам учебника

Выполнила: Васильева Г.А.,
учитель русского языка и литературы

2017